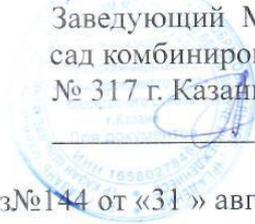


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 317»
Московского района г. Казани

Принято на заседании
Совета педагогов
Протокол № 1 от «31» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ «Детский
сад комбинированного вида
№ 317 г. Казани

 А.С.Степанова

Приказ №144 от «31» августа 2022 года

**Рабочая программа коррекционно-развивающей работы
с детьми с нарушениями речи
подготовительной логопедической группы
на 2022 – 2023 учебный год**

Петрова Татьяна Георгиевна,
учитель-логопед (высшая квалификационная категория)

Казань, 2022 год

Содержание

I.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи	4
1.3.	Принципы	4
1.4.	Методы коррекционной логопедической работы	5
1.5.	Средства коррекции и развития речи детей с ТНР	5
1.6.	Формы коррекционно – развивающей работы	5
1.7.	Характеристика детей с тяжёлыми нарушениями речи	6
1.8.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	8
II.	Содержательный раздел	10
2.1.	Система коррекционно-образовательной деятельности	10
2.2.	Проектирование образовательной деятельности	10
2.3.	Перспективное планирование	11
2.4.	Комплексно-тематический план занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи	19
2.5.	Комплексно-тематический план занятий по развитию связной речи	32
2.6.	Календарный план индивидуальных и подгрупповых занятий	37
2.7.	Работа в режимные моменты	40
2.8.	Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами	41
2.9.	План работы учителя-логопеда с участниками коррекционно-образовательного процесса	42
2.10.	Взаимодействие с семьями воспитанников	46
2.11.	Перспективный план работы с родителями	47
III.	Организационный раздел	50
3.1.	Материально-техническое обеспечение	51
3.2.	Методическое обеспечение	54

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей Программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

Международные правовые акты:

➤ Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР от 15.09.1990);

➤ Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1286 Генеральной ассамблеи ООН 20.11.1959);

Законы РФ и документы Правительства РФ:

➤ Ст.30 Конституции РФ ст. 7,9,12,14,17,18,28,32,33;

➤ Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

➤ Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

➤ Постановление Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 года №966 «О лицензировании образовательной деятельности»;

Документы Федеральных служб:

➤ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

➤ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 N 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

➤ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Нормативно-правовые документы Минобразования России:

➤ Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.20 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

➤ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

➤ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. № 30384)

Рабочая программа (далее Программа) разработана на основе адаптированной основной образовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №317 комбинированного вида» Московского района г.Казани, «Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой, учебно-методическим комплектом «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» О.С.Гомзяк, пособий Н.Е.Арбековой и результатов проведения исследования состояния общего и речевого развития детей, сбора анамнеза и материалов о семьях воспитанников. Программа рассчитана на один учебный и пребывание ребёнка в

группе с шестилетнего возраста. Дан перечень пособий методического комплекта, списки специальной и методической литературы.

Программа содержит описание задач и содержание работы, учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи (далее ТНР). В программу включено тематическое планирование работы.

В Программе отобразена система педагогической диагностики индивидуального развития детей и представлен методический комплект для её проведения.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ТНР.

Лексический материал отбирается с учётом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребёнка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной работы и всестороннего гармоничного развития детей с ТНР. Это достигается за счёт создание комплекса коррекционно-развивающей деятельности с учётом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребёнка. Так, она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что даёт возможность ребёнку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объём учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными и физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

В Программе приведён план работы по осуществлению взаимодействия с родителями дошкольников, описаны мероприятия сотрудничества с семьями воспитанников.

В Программу включён материал по оснащению рабочего кабинета учителя-логопеда методическим, дидактическим материалом, оборудованием и инвентарем, обеспечивающим максимальную реализацию образовательного потенциала для развития детей в соответствии с их особенностями и потребностями, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Основной формой работы является игровая деятельность – основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Конспекты игровых коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда приведены в сборниках, входящих в методический комплект Программы.

1.2. Цели и задачи Программы

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе для детей с ТНР в возрасте от 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Задачами Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

1.3. В основе программы положены следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учёта возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребёнка;
- принцип признания каждого ребёнка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, приёмов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип природосообразности, заключающийся в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР;
- программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

1.4. Методы коррекционной логопедической работы

Наглядные

- непосредственное наблюдение и его разновидности;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

Словесные

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал;

Практические

- дидактические игры и упражнения;
- игры-драматизации и инсценировки;
- хороводные игры и элементы логоритмики

1.5. Средствами коррекции и развития речи детей с ТНР являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ

1.6. Формы коррекционно – развивающей работы

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые (фронтальные) занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и не дублируют школьных форм обучения.

Основная цель **индивидуальных занятий** состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи каждого ребенка. На индивидуальных занятиях учитель – логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль за качеством звучащей речи, скорректировать некоторые личностные особенности ребенка: речевой негативизм, фиксацию на дефекте и т.д. на индивидуальных занятиях ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и

автоматизировать его изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Основная цель **подгрупповых занятий** – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав групп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Групповые коррекционно - развивающие занятия предусматривают усвоение произношения ранее поставленных звуков в любых фонетических позициях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи. На фронтальных занятиях организуются совместные игры дошкольников, обеспечивающие межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи.

В подготовительной группе в неделю проводится: 4 фронтальных коррекционно-развивающих занятий, не менее 2-х индивидуальных с каждым ребенком и не менее одного подгруппового занятия в неделю.

Учитель – логопед принимает активное участие в совместной образовательной деятельности с детьми в ходе режимных моментов и непосредственно – образовательной деятельности, которую осуществляют воспитатель и другие специалисты: продолжается работа по расширению словарного запаса воспитанников, кругозора, формированию грамматического строя речи и т.д.

1.7. Характеристика детей с тяжёлыми нарушениями речи

Дошкольники с тяжёлыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Подготовительную группу детей с ТНР (с 6 до 7 лет) посещают 14 детей, из них 6 девочек и 8 мальчиков.

Семь человек направлены согласно протоколу № 28 от 1.09.2020г., четыре человека направлены согласно протоколу №1 от 23.03.2021г., один человек направлен согласно протоколу №5 от 28.03.2019г. в логопедическую группу для детей с тяжёлыми нарушениями речи дошкольной образовательной организации № 317 Московского района города Казани, с заключением:

- ФФН. Дизартрия легкой ст. тяжести – 3 ребёнка;
- ОНР (IV ур.р.р.).Дизартрия лёгкой степени тяжести-3
- ОНР (IV ур.р.р.).Дизартрия средней степени тяжести-1
- ОНР (III ур.р.р.).Дизартрия лёгкой степени тяжести-2
- ОНР (III ур.р.р.).Дизартрия средней степени тяжести-2
- ОНР (II ур.р.р.).Дизартрия средней степени тяжести-1

Один ребёнок направлен согласно выписки из протокола № 23 ПМПК от 23.03.2021г. с заключением:

- ФФН. Дизартрия легкой ст. тяжести – 1 ребёнок.

Один ребёнок направлен согласно протоколу №18 ПМПК от 18.04.2019г. с заключением:

- ОНР (I ур.р.р.).Дизартрия средней степени тяжести-1.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи –это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Признаком фонематического недоразвития является незаконченность процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность звуков выражается в следующем:

- замены звуков более простыми по артикуляции (звонкие заменяются глухими, **р** и **л** звуком **льи йот, с – ш** или **ф** и т.п. Некоторые дети всю группу свистящих и шипящих звуков, т.е. фрикативных звуков, заменяют более простыми по артикуляции взрывными звуками **т, ть, д, дь**);
- несформированность процесса дифференциации звуков (вместо нескольких артикуляционно близких звуков ребёнок произносит неотчётливый звук, например: мягкий звук **шь** вместо **ш** и т. п.);
- некоторые звуки ребёнок изолированно способен произнести правильно, но в речи не употребляет или заменяет. Например, ребёнок правильно произносит простые слова **собака, шуба**, но в связной речи наблюдается смешение звуков **с** и **ш**;
- наблюдается нестойкое употребление звуков в речи. Одно и то же слово ребёнок в разных контекстах или при неоднократном повторении произносит различно.

Нередко указанные особенности произношения сочетаются с искажённым произнесением звуков, т.е. звук может произноситься искажённо и в то же время смешиваться с другими звуками или опускаться и т.д.

Количество неправильно произносимых звуков может достигать большого числа (до 16 - 20).

Характер отклонений произношения и употребления в речи звуков детьми указывает на недостаточную дифференцированность фонематического восприятия. Эта особенность проявляется при выполнении детьми специальных заданий по различению звуков. У детей возникают затруднения, когда им предлагают внимательно слушать и поднять руку (фишку, сигнальную карточку и т. п.) в момент произнесения определённого звука или слога. Наименьшие трудности возникают при повторении за логопедом слогов с парными звуками (например: **па - ба, ба – па**); при самостоятельном подборе слов, начинающихся на какой-либо определённый звук; при выделении звука, с которого начинается слово, и т.п. У большинства детей значительные затруднения наблюдаются при необходимости подобрать с помощью картинок слова, начинающиеся на какой-либо определённый звук.

На недостаточность фонематического восприятия указывают и затруднения детей при анализе звукового состава речи.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различение звуков, при фонематическом недоразвитии нередко наблюдаются смазанность речи, сжатая артикуляция, а также некоторая ограниченность словаря и задержка в формировании грамматического строя речи.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Однако при углубленном обследовании речи могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях и употреблении предлогов, в согласовании прилагательных и числительных с существительными и т.п.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

У дошкольников **с первым уровнем речевого развития при ОНР** наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

У дошкольников **со вторым уровнем речевого развития при ОНР** речевая активность ребёнка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счёт обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребёнка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращённой

речи затруднено, пассивный словарный запас ограничен и не соответствует возрастной норме. Не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичные грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников с *третьим уровнем речевого развития при ОНР* характеризуется наличием развёрнутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребёнка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребёнок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребёнок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причём замены могут быть не стойкими.

Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребёнок может повторять трёх- и четырёхсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1.8. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерным требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка с ТНР к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры на освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребёнок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

- осознаёт слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трёхсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передаёт как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует своё поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнёрства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчёта, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 – 9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счётного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задаёт вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноимённые разнонаправленные движения;
- выполняет двигательные цепочки из трёх – пяти элементов;

- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам взрослого своё самочувствие, может привлечь внимание, в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Система коррекционной и образовательной деятельности



2.2. Проектирование образовательной деятельности

В соответствии с профилем группы учебный год для детей с ТНР начинается с первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май, июнь.

Задачи каждого периода подробно представлены в перспективном планировании.

Коррекционно-развивающие занятия являются основной формой обучения и предназначаются для систематического развития всех компонентов речи.

После двухнедельного обследования, со второй половины сентября и по май (включительно) программа предусматривает проведению в утренние часы четырёх коррекционно-групповых занятий в неделю: три по формированию фонетико-фонематических представлений и одно занятие по развитию лексико-грамматических категорий. Перерыв между коррекционно-развивающими занятиями – не менее 10 минут.

В июне коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдаётся спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

К работе на групповых занятиях дети готовятся на индивидуальных и подгрупповых занятиях, потому что воспитанники с ТНР не могут в полной мере овладеть учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказывается не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость.

Подгрупповые занятия проводятся не менее одного раза в неделю, их продолжительность составляет 20 минут. На этих занятиях логопед активизирует словарь детей по каждой лексической теме, отрабатывает у детей умение использовать в речи различные грамматические конструкции, закрепляет навыки словообразования и словоизменения, учит детей составлению сложных предложений и рассказов разных видов. Автоматизирует, дифференцирует поставленные звуки в словах, предложениях, стихах и текстах.

Формирование подгрупп зависит от различных факторов: от усвоения речевого материала, от группы нарушения звуков и этапа работы над ним. Рекомендуется объединять детей одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, в подгруппы от 3 до 6 детей или микрогруппы 2 - 3 ребёнка.

Состав подгрупп является **открытой и подвижной системой**. Целесообразность проведения и количество подгрупповых и индивидуальных занятий определяется логопедом. По усмотрению учителя-логопеда периодически меняется в течение года, в зависимости от посещаемости детей, однотипности нарушения звукопроизношения, динамики достижений в коррекции произношения и учитывая индивидуальные возможности каждого ребёнка. Индивидуальные и подгрупповые занятия (в помещении) проводятся с учётом времени сопровождения детей в группы.

Проведение **индивидуальной логопедической работы** включает не менее двух занятий в неделю, на каждого ребёнка и не менее 10 - 15 минут. Основная цель индивидуальных логопедических занятий – подбор комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, постановка отсутствующих звуков, коррекция произношения искажённых и дифференциация смешиваемых звуков. Индивидуальные занятия могут проводиться **в присутствии других детей**. Пока один ребёнок занимается с логопедом, другие выполняют специально подобранные упражнения-игры для развития мелкой моторики, цветовосприятия, чувства ритма и т.п. Такая форма занятий экономит время, раскрепощает детей, повышает интерес к речи сверстников и мотивирует к формированию собственной чистой речи.

При планировании индивидуальных занятий учитываются структура речевого дефекта, возраст ребёнка, его индивидуально-личностные особенности. Целесообразность проведения и количество подгрупповых и индивидуальных занятий определяются логопедом.

Воспитатель во второй половине дня по заданию логопеда занимается с детьми 20 - 30 минут.

Программа не предусматривает жёсткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой адаптированной основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников.

Планирование деятельности педагога опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей, направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребёнка, в том числе на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

2.3. Перспективное планирование работы для детей с 6 до 7 лет

Учитель-логопед работает по перспективному плану учебного года, который включает в себя материал по всем разделам коррекционной работы.

И период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Развитие моторных функций

Задачи:

- развитие артикуляционного аппарата с целью выработки чёткого координирования и переключаемости с одного движения на другое;
- развитие ощущений от движений органов артикуляции;
- развитие умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
- проведение упражнений на общее расслабление;
- развитие общей моторики, координация речи с движением, статистической и динамической координации движений;
- развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка;
- обучение мимической мускулатуры лица;
- проведение самомассажа лица и шеи.

Развитие дыхательной и голосовой функции.

Задачи:

- развитие речевого дыхания;
- автоматизация нижнедиафрагмального дыхания;
- развитие умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;
- развитие умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо;
- знакомство детей с различными видами интонации.

Формирование фонетико-фонематических процессов

Задачи:

- развитие слухового внимания на материале речевых и неречевых звуков;
- знакомство со звуками У, А, И, О, Ы, П, Пь, К, Кь, Т, Ть, Х, Хь, М, Мь, Н, Нь, Б, Бь; упражнение в выделении гласных и согласных звуков в начале, середине и конце слова и определение местоположения звука;
- упражнение в подборе слов на заданный звук;
- закрепление понятий «гласный звук», «согласный твёрдый звук», «согласный мягкий звук», «звонкий», «глухой»;
- развитие умения анализировать прямые и обратные слоги: АН, НА;
- упражнение в дифференциации: гласный-согласный; закрепление умения дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости: П-Пь, К-Кь, Т-Ть, Х-Хь, М-Мь, Н-Нь, Б-Бь, К-Т, П-Т-К, Н-М, Б-П;
- обучение звуковому анализу типа *кот, кит* с выкладыванием схемы;
- развитие умения делить на слоги односложные, двухсложные и трёхсложные слова с последующим выкладыванием схемы и определением ударного слога;
- продолжение анализа небольших предложений с последующим выкладыванием схемы.

Лексика

Задачи: расширение и уточнение словаря по темам: «Мы самые старшие в детском саду», «Игры и игрушки», «Овощи и фрукты», «Сбор урожая», «Золотая осень», «Деревья и кустарники», «Я и моя семья», «Мой город», «Я в мире человек», «Посуда», «Продукты питания».

Грамматический строй речи(по лексическим темам I периода)

Задачи:

- выработка умения изменять имена существительные по падежам;

- развитие словообразовательной функции (развитие умения образовывать существительные множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательным значением, приставочные глаголы, прилагательные от существительных и относительные прилагательные);
- упражнение в согласовании: глаголов с существительными единственного и множественного числа; прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; существительных с числительными *два* и *пять*;
- закрепление навыков употребления притяжательных прилагательных.

Связная речь

Задачи:

- выработка умения составлять простые предложения;
- формирование умения задавать простые вопросы и отвечать на вопросы полным ответом;
- формирование навыков составления описательных рассказов по лексическим темам I периода с использованием опорных схем;
- обучение пересказу небольших рассказов и сказок с использованием опорных сигналов;
- развитие у детей стремления обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Подготовка обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма

Задачи:

- знакомство с буквами У, А, И, О, Ы, П, К, Т, Х, М, Н, Б и их написанием;
- выработка умения ориентироваться на листе бумаги;
- упражнение детей в печатании данных букв, выкладывания их из палочек и других предметов;
- обучение печатанию слогов и слов с данными буквами;
- формирование умения различать правильно и неправильно напечатанные буквы;
- упражнения в допечатывании недостающих элементов букв;
- упражнение в различении букв, наложенных одна на другую, в нахождении заштрихованных букв.

Работа воспитателя по заданию учителя-логопеда

Задачи:

- развитие артикуляционной, пальчиковой и общей моторики;
- упражнение в применении сформированных фонетико-фонематических представлений: звуко-слоговом анализе;
- активизация и закрепление отработанного словарного запаса;
- упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;
- подготовка детей к занятиям по развитию связной речи;
- закрепление навыков чтения и написания слогов;
- закрепления выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности.

К концу I периода:

- должны быть развиты моторные функции артикуляционного аппарата для возможности постановки всех звуков и характеристики звуков с опорой на ощущения от положения органов артикуляции; развитие мелкой моторики должно позволить правильно удерживать карандаш и печатать буквы с правильным нажимом;
- должны быть выработаны: целенаправленная воздушная струя; умение произвольно менять силу голоса;
- должно быть выработано умение: правильно коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать; произвольно менять силу голоса;
- должны быть выработаны навыки: характеристики звуков I первого периода с использованием различных видов контроля: артикуляционного, тактильно-вибрационного; определения места звуков в словах и звукового анализа и синтеза слов из

трёх звуков; дифференциация звуков по твёрдости и мягкости, звонкости и глухости; анализа трёхсложных и двухсложных слов и коротких предложений;

- словарный запас по лексическим темам I периода должен соответствовать норме;
- должны быть выработаны умения: изменять имена существительные по падежам, образовывать существительные множественного числа, с уменьшительно-ласкательным суффиксом и относительные прилагательные; согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже;
- должен быть выработан навык: составлять простые предложения, задавать простые вопросы и отвечать на них, составлять описательные рассказы по лексическим темам I периода и пересказывать небольшие рассказы и сказки;
- дети должны узнавать буквы I периода, выкладывать их из различных предметов, находить в звукобуквенном ряду, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, печатать слоги и короткие слова с этими буквами.

II период (декабрь, январь, февраль)

Развитие моторных функций

Задачи:

- продолжить развитие артикуляционного аппарата;
- совершенствовать развитие ощущений от движений органов артикуляции;
- закреплять умение анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
- упражнять в общем расслаблении, развитии общей и мелкой моторики и координации речи с движением;
- развивать мимическую мускулатуру лица и проведение самомассажа.

Развитие дыхательной и голосовой функции

Задачи:

- развитие речевого дыхания;
- совершенствование нижнедиафрагмального дыхания;
- развитие умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;
- обучение вдоху через нос и выдоху через рот и наоборот;
- развитие умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо; продолжение работы над темпом и ритмом речи;
- развитие умения произносить предложения с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной и восклицательной.

Формирование фонетико-фонематических процессов

Задачи:

- развитие слухового внимания на материалах речевых и неречевых звуков;
- знакомство со звуками: С, Сь, З, Зь, В, Вь, Д, Дь, Г, Гь, Э, Й, Ш;
- совершенствование умения выделять гласные и согласные звуки в начале, середине и конце слова и определять местоположение звука;
- упражнение в подборе слов на заданный звук;
- закрепление понятий: «гласный звук», «согласный твёрдый звук», «согласный мягкий звук», «звонкий звук», «глухой звук»;
- упражнение в дифференциации: гласный-согласный; закрепление умения дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости: С-Сь, З-Зь, З-С, В-Вь, Д-Дь, Д-Т, Ть-Дь, Г-Гь, Г-К, Ш-С;
- продолжение работы по звуковому анализу слов типа *кот, кит* с выкладыванием схемы;
- обучение звуковому анализу слов типа *сани, шкаф, аист*;
- развитие умения делить на слоги односложные, двухсложные и трёхсложные слова с последующим выкладыванием схемы и определением ударного слога;
- продолжение работы по анализу предложений с последующим выкладыванием схемы;
- обучение подбору слов и предложений к различным схемам.

Лексика

Задачи:

- расширение, уточнение словаря по темам: «Зима», «Зимующие птицы», «Здравствуй, сказка», «Новогодний праздник», «Дикие животные», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Мебель», «Растительный мир», «Российская армия».

Грамматический строй речи(по лексическим темам II периода)

Задачи:

- закрепление умения изменять имена существительные по падежам и использовать их в речи;
- расширение предикативного словаря: практическое закрепление в речи глаголов прошедшего времени, обучение образованию и закреплению в речи глаголов движения с приставками;
- расширения знания значений предлогов и употребления их в самостоятельной речи;
- закрепление составления предложно-падежных конструкций;
- совершенствование словообразовательного процесса: образование относительных прилагательных и притяжательных прилагательных;
- развитие словообразовательной функции (развитие умения образовывать форму множественного числа существительных, существительные с уменьшительно-ласкательным значением, приставочные глаголы, прилагательные от существительных и относительные прилагательные);
- упражнение в согласовании глаголов с существительными единственного и множественного числа; прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; существительных с числительными *два* и *пять*;
- закрепление навыков использования в речи притяжательных прилагательных.

Связная речь

Задачи:

- выработка умения составлять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения;
- совершенствование умения задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом;
- совершенствование умения составлять описательные рассказы по лексическим темам II периода с использованием опорных схем;
- совершенствования умения пересказывать рассказы и сказки;
- обучение составлению рассказов по сюжетной картине и серии сюжетных картин, а также рассказов с придумыванием предшествующих и последующих событий;
- развитие у детей стремления обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Подготовка к обучению грамотеи предупреждение нарушений чтения и письма

Задачи:

- знакомство с буквами С, З, В, Д, Г, Э, Й, Ш, Е, Я и их написанием;
- упражнение в ориентировке на листе бумаги;
- упражнение детей в печатании данных букв, выкладывании их из палочек и других предметов;
- обучение печатанию слогов, слов и небольших предложений с данными буквами;
- совершенствование умения различать правильно и неправильно напечатанные буквы;
- упражнение в допечатывании недостающих элементов букв;
- упражнение в различении букв наложенных одна на другую, в нахождении заштрихованных букв;
- обучение послоговому чтению слогов, слов и небольших предложений;
- знакомство с элементарными правилами правописания: отдельное написание слов в предложении, точка в конце предложения, написание большой буквы в начале предложения.

Работа воспитателя по заданию учителя-логопеда

Задачи:

- продолжение развития артикуляционной, пальчиковой и общей моторики;
- упражнение в применении сформированных фонетико-фонематических представлений: звуко-слоговом анализе;
- активизация и закрепление отработанного словарного запаса;
- упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;
- подготовка детей к занятиям по развитию связной речи;
- закрепление навыков чтения и написания слогов, слов и небольших предложений;
- закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видов деятельности.

К концу II периода:

- должны быть развиты моторные функции артикуляционного аппарата для возможности автоматизации ранее поставленных звуков и характеристики звуков II периода с опорой на ощущения от положения органов артикуляции; развитие мелкой моторики должно позволить правильно удерживать карандаш, печатать буквы, слоги и слова с правильным нажимом;
- должны быть выработаны умения: правильно, коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать; произвольно менять силу голоса; выдыхать через нос, а вдыхать через рот и наоборот; произносить предложения с различной интонацией;
- должны быть выработаны навыки: характеристики звуков II периода с использованием различных видов контроля: артикуляционного, акустического, тактильно-вибрационного; определения места звуков в словах и звукового анализа и синтеза слов из четырёх звуков; дифференцирования звуков по твёрдости и мягкости, звонкости и глухости; анализа трёхсложных, двухсложных, односложных слов и предложений;
- словарный запас по лексическим темам II периода должен соответствовать норме;
- должны быть выработаны умения: образовывать приставочные глаголы; понимать и правильно употреблять различные предлоги; согласовывать существительные прилагательными, глаголами и числительными; составлять предложно-падежные конструкции; образовывать притяжательные прилагательные;
- должны быть выработаны навыки: составлять простые и сложные предложения, задавать вопросы и отвечать на них, составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетным картинкам и серии сюжетных картин, пересказывать рассказы и сказки по лексическим темам II периода;
- дети должны узнавать буквы II периода, выкладывать их из различных предметов, находить в звукобуквенном ряду, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, печатать слоги, слова и короткие предложения с этими буквами; усвоить элементарные навыки правописания.

III период (март, апрель, май, июнь)

Развитие моторных функций

Задачи:

- дальнейшее развитие артикуляционного аппарата;
- совершенствование ощущений от движений органов артикуляции;
- закрепление умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
- упражнение в общем расслаблении, развитие общей и мелкой моторики и координации речи с движением;
- развитие мимической мускулатуры лица и проведение самомассажа.

Развитие дыхательной и голосовой функции

Задачи:

- развитие речевого дыхания;
- совершенствование нижнедиафрагмального дыхания;

- закрепление умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;
- совершенствование умения вдыхать через нос и выдыхать через рот и наоборот;
- закрепление умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо; продолжить работу над темпом и ритмом речи;
- закрепления умения произносить предложения с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной и восклицательной.

Формирование фонетико-фонематических процессов

Задачи:

- развитие слухового внимания на материале речевых и неречевых звуков;
- знакомство со звуками: Ж, Л, ЛЬ, Ц, Р, РЬ, Ч, Ф, ФЬ, Щ;
- закрепление умения выделять гласные и согласные звуки в начале, середине и конце слова и определять местоположение звука;
- совершенствование в подборе слов на заданный звук;
- закрепление понятий: «гласный звук», «согласный твёрдый звук», «согласный мягкий звук», «звонкий звук», «глухой звук»;
- упражнение в дифференциации: гласный-согласный; закрепление умения дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости: Ж-З, Ж-Ш, Ш-Ж-С-З, Л-ЛЬ, Ц-С, Р-РЬ, Р-Л, Ч-ТЬ, Ф-ФЬ, В-Ф, Щ-Ч, Щ-ТЬ, Щ-Ч-СЬ-ТЬ;
- обучение в проверке звонкого согласного в конце слова в случае оглушения: *дуб – дубы*;
- продолжение работы по звуковому анализу слов типа *сани, шкаф, аист* с выкладыванием схемы;
- обучение звуковому анализу слов из пяти звуков;
- закрепление умения делить на слоги односложные, двухсложные и трёх сложные слова с последующим выкладыванием схемы;
- продолжение работы по анализу предложений с последующим выкладыванием схемы;
- закрепление умения подбирать к различным схемам слова и предложения.

Лексика

Задачи: расширение и уточнение словаря по темам: «Мамин праздник», «Профессии и инструменты», «Животный мир морей и океанов», «Весна», «Перелетные птицы», «Космос», «Транспорт», «Г.Тукай», «День победы», «Скоро в школу», «Растения и насекомые»

Грамматический строй речи (по лексическим темам III периода)

Задачи:

- развитие «семантического поля» слов;
- упражнение в развитии синонимического ряда слов;
- расширение предикативного, номинативного и адъективного словаря;
- расширение знания значений предлогов и совершенствование навыков использования их в речи;
- закрепление навыков составления предложно-падежных конструкций;
- совершенствование словообразовательного процесса: упражнение в образовании и употреблении сравнительной степени прилагательных, формирование навыков использования в речи возвратных глаголов, упражнение в образовании слов сложного состава;
- закрепление словообразовательной функции (развитие умения образовывать форму множественного числа существительных, существительные с уменьшительно-ласкательным значением, приставочные глаголы, прилагательные от существительных и относительные прилагательные);
- упражнение в согласовании глаголов с существительными единственного и множественного числа; прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; существительных с числительными *два* и *пять*;
- закрепление навыков использования в речи притяжательных прилагательных.

Связная речь

Задачи:

- закрепление умения составлять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения;
- совершенствование умения задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом;
- совершенствование умения составлять описательные рассказы по лексическим темам III периода с использованием опорных схем;
- совершенствование умения пересказывать рассказы и сказки;
- закрепление умения составлять рассказы по сюжетной картине и серии сюжетных картин, рассказов с придумыванием предшествующих и последующих событий;
- обучение составлению рассказов из личного опыта и на заданную тему;
- развитие у детей стремления обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Подготовка к элементам обучения грамоты и предупреждение нарушений чтения и письма

Задачи:

- знакомство с буквами Ж, Л, Ц, Ю, Р, Ч, Ф, Щ и их написанием;
- закрепление умения ориентироваться на листе бумаги;
- упражнение детей в печатании данных букв, выкладывание их из палочек и других предметов;
- совершенствование умения печатать слоги, слова и небольшие предложения с данными буквами;
- совершенствование умения различать правильно и неправильно напечатанные буквы;
- упражнения в допечатывании недостающих элементов букв;
- упражнение в различении букв, наложенных одна на другую, в нахождении заштрихованных букв;
- совершенствование навыков послогового чтения слогов, слов и небольших предложений;
- знакомство с элементарными правилами правописания: отдельное написание слов в предложении, точка в конце предложения, написание большой буквы в начале предложения.

Работа воспитателя по заданию учителя-логопеда

Задачи:

- развитие артикуляционной, пальчиковой и общей моторики;
- упражнение в применении сформированных фонетико-фонематических представлений: звуко-слоговом анализе;
- активизация и закрепление отработанного словарного запаса;
- упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;
- подготовка детей к занятиям по развитию связной речи;
- закрепления навыков чтения и написания слогов, слов и небольших предложений;
- закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности.

К концу III периода:

- должен быть развит моторный праксис, выработаны ощущения от положения органов артикуляции, автоматизированы поставленные звуки, развитие мелкой моторики должно позволить правильно удерживать карандаш, печатать буквы, слоги и слова с правильным нажимом;
- должно быть выработано правильное речевое дыхание и автоматизировано нижнедиафрагмальное, умение произносить предложения с различной интонацией;
- должны быть выработаны навыки: характеристики звуков III периода с использованием различных видов контроля: артикуляционного, акустического, тактильно-вибрационного; определение места звуков в словах и звукового анализа и синтеза слов из четырёх-пяти

звуков; дифференцирования звуков по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости; анализа трёхсложных, двухсложных, односложных слов и предложений;

- словарный запас по лексическим темам III периода должен соответствовать норме;
- должны быть закреплены и усовершенствованы навыки словообразования и словоизменения, сформировано умение их практического применения;
- должны быть выработаны навыки: составлять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, задавать вопросы и отвечать на них, составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетным картинкам и серии сюжетных картин, пересказывать рассказы и сказки по лексическим темам III периода, составлять творческие рассказы;
- дети должны узнавать буквы III периода, выкладывать их из различных предметов, находить в звукобуквенном ряду, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, печатать слоги, слова и короткие предложения с этими буквами: усвоить элементарные навыки правописания.

2. 4. Комплексно-тематический план занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи

Период		№ п/п	Тема занятий	Навыки звукового анализа	Навыки чтения и письма	
I Сентябрь	3-я неделя	1	Звуки окружающего мира	Определение последовательности звуков в словах. Уточнение понятия «ряд»	Выполнение прямых и наклонных линий	
		2	Знакомство со словом	Определение последовательности звуков в словах. Уточнение понятия «звук», «слово»	Выполнение прямых и наклонных линий	
		3	Слова-действия	Уточнение понятия «звук», «слово»	Выполнение прямых и наклонных линий	
		4	Мы самые старшие в детском саду			
	4-я неделя	1	Слова-признаки	Уточнение понятия «звук», «слово»	Выполнение прямых и наклонных линий	
		2	Звук [y], буква У	Определение наличия звука [y] в словах	Знакомство с буквой У, печатание буквы У	
		3	Звук [y], буква У(продолжение)	Определение позиции звука [y] в слове (начало, конец)	Закрепление буквы У, печатание буквы У	
		4	Игры и игрушки			
	Октябрь	1-я неделя	1	Звук [a], буква А	Выделение звука [a] в ряду гласных, слогах, словах	Знакомство с буквой А, печатание буквы А

		2	Звуки [а], [у]; буквы а, у буквы А, У (продолжение)	Анализ и синтез слогов <i>ау-уа</i>	Печатание букв А и У, когда слышали звуки [а] и [у] в начале слова (<i>Аня, утки, арка, ужин</i>)
		3	Звуки [а], [у]; буквы А, У(продолжение)	Анализ и синтез слогов <i>ау-уа</i>	Чтение и печатание слогов <i>ау-уа</i>
		4	Овощи и фрукты		
2-я неделя	1	Звук [и], буква И	Определение позиции звука [и] в слове (начало, конец). Анализ и синтез слога <i>иа</i>	Знакомство с буквой И, печатание буквы И, слога <i>иа</i>	
	2	Звук [п], буква П	Определение позиции звука [п] в слове (начало, конец). Анализ обратного слога <i>ап</i>	Чтение и печатание слогов <i>ап,уп, ип</i>	
	3	Звуки [п], [п']; буква П	Анализ прямых слогов <i>па, пи</i>	Чтение и печатание слогов <i>па, пи, пу</i>	
	4	Сбор урожая;Золотая осень			
3-я неделя	1	Звук [о], буква О	Определение позиции звука [о] в словах (начало, середина, конец). Анализ слогов <i>оп, от, по, то</i>	Чтение и печатание слов <i>оп, от, по,то</i>	
	2	Звук [т], буква Т	Определение позиции звука [т] в словах (начало, середина, конец). Анализ обратного слога <i>ат</i>	Чтение и печатание слов <i>ат,ут, ит</i>	
	3	Звуки [т], [т']; буква Т	Анализ слогов <i>та, ту, ти</i>	Чтение и письмо прямых и обратных слогов <i>та, ту, ти, ат,ут, ит;</i>	
	4	Деревья и кустарники			
4-я неделя	1	Звук [э], буква Э	Определение позиции звука [э] в словах (начало, середина, конец). Анализ слога <i>эк</i>	Выкладывание и печатание слогов <i>кэ, пэ, тэ</i>	

		2	Звук [к], буква К	Определение позиции звука [к] в словах (начало, середина, конец). Анализ слогов <i>ак</i> , <i>ок, ку, ки</i>	Чтение и печатание слогов <i>ак, ок, ку, ки</i>
		3	Звуки [к], [к']; буква К	Анализ слов <i>кот</i> , <i>кит</i>	Выкладывание слогов, добавление буквы <i>ко(т)</i> , <i>ки(т)</i> , <i>ка(н)</i>
		4	Я и моя семья		
	5-я неделя	1	Звук [ы], буква Ы	Определение позиции звука [ы] в словах (середина, конец)	Чтение и печатание слогов и коротких слов <i>ты, мы, коты</i>
		2	Звук [м], буква М	Определение позиции звука [м] в словах (начало, середина, конец). Анализ прямых и обратных слогов <i>ам</i> , <i>им, эм, му, мо, ма</i>	Чтение и печатание прямых и обратных слогов
		3	Звуки [м], [м']; буква М	Анализ односложного слова <i>мак</i>	Чтение, печатание слогов <i>мы, ми, ко, ти</i> . «Кто кричит во дворе?» Печатание слов <i>мак</i> — <i>маки</i>
		4	Родной город		
Ноябрь	1-я неделя	1	Звуки [а], [у],[и]; буквы А,У, И	Анализ слов <i>кап, тук, кит</i>	Чтение, печатание односложных слов <i>тик</i> , <i>ток, кап</i>
		2	Закрепление пройденного (гласные и согласные буквы)	Знакомство с понятием «слог», синтез звуков в односложные слова	Чтение, печатание односложных слов <i>кот</i> , <i>тук, кит</i>
	2-я неделя	1	Звуки [ы], [и]; буквы Ы,И	Звуковой анализ слова <i>киты</i>	Чтение, печатание слогов и слов возле букв: <i>и</i> — <i>ти, кит, маки</i> <i>ы</i> — <i>ты, мы, коты</i>
		2	Звук [х], буква Х	Определение позиции звука [х] в слове (начало, середина, конец) и обратных слогах. «Кто плачет? Кто смеется? <i>хо, ха, хи</i>	Чтение, печатание слогов

				<i>ох, ух, ох</i>	
		3	Звуки [х], [х']; буква Х	Анализ слова <i>мухи</i>	Чтение, печатание слогов около синего и зеленого кружка <i>ах, пух, тихо, хи, мухи</i>
		4	Я в мире человек		
3-я неделя		1	Предложение; Звуковой анализ слов	Определение кол-ва слов в предложении	Чтение и печатание предложения: <i>Тут пони</i>
		2	Звук [с], буква С	Определение позиции звука [с] в словах (начало, середина, конец). Анализ прямых и обратных слогов <i>ас, ос, ус, са, со, су</i> звука [с] в словах (начало, середина, конец). Анализ прямых и обратных слогов <i>ас, ос, ус, са, со, су</i>	Чтение и печатание слогов, слов, предложений: <i>сам, сом, суп. Там осы</i>
		3	Звуки [с], [с']; буква С	Подобрать слова к схемам (по картинкам)	Игра «Наоборот» — составление и запись: <i>ас — са, ос — со. ис — си, ус — су, ыс — сы.</i> Печатание предложения: <i>У Капы сито</i>
		4	Посуда		
4-я неделя		1	Закрепление пройденного (гласные и согласные буквы)	Синтез звуков в односложные слова	Чтение, печатание односложных слов <i>сок, ток, мох, эхо</i>
		2	Звуко-слоговой анализ слов	Подбор слов к схемам звукового анализа	«Буквы сломались» — дописать элементы букв, составить слова <i>эхо, мох, мука</i>

		3	Закрепление пройденного	Синтез звуков в односложные слова	Чтение, печатание односложных слов <i>сон, нос, ухо, уха</i>
		4	Продукты питания		
II Декабрь	1-я неделя	1	Звук [я], буква Я	Определение позиции звука [я] в слове (начало, середина, конец). Звуковой анализ слова няня	Печатание буквы я, слов <i>яма, мясо, язык</i>
		2	Звук [н], буква Н	Определение позиции звука [н] в слове (начало, середина, конец). Анализ слогов <i>на, но, ну, ин</i>	Выкладывание и печатание слогов, слов, предложений: <i>он, она, ын, сын, сон — нос. У Томи ноты</i>
		3	Звуки [н], [н']; буква Н	Звуковой анализ слова <i>кони</i>	Печатание под картинками слов <i>ноты, нити, кино</i> (по слогам). Выкладывание и печатание предложения: <i>Тут кони</i>
		4	Зима		
	2-я неделя	1	Звук [я], буква Я (продолжение)	Подбор слов с заданным количеством слогов и позиций звука	Записать имена детей с буквой я: <i>Катя, Ваня</i>
		2	Звук [з], буква З	Определение позиции звука [з] в слове (начало, середина). Составление слова по данному количеству звуков: <i>зима, замок, зонтик</i>	Добавить слоги, чтобы получились слова: <i>(ко)за, за(мок)</i> Выкладывание и печатание предложения: <i>На замок.</i>
		3	Звуки [з], [з']; буква З	Синтез слов из звуков: [к], [о], [з], [а]; [з], [о], [н], [т]; [з], [и], [м], [а] Звукослоговой анализ слова <i>зима</i>	Печатание слов на синей и зеленой дорожке <i>замок, зонт зима, Зина;</i> предложения: <i>У Кати зонт</i>
		4	Зимующие птицы		

3-я неделя	1	Звуки [с], [з],[с'], [з']; буквы С, З	«Какой звук убежал?» [с](уп), [з](убы), [с](ок), [з](онтик), [с](уллка), [з](амок)	Печатание слов около символов замок, кусок, суп, сок, сани; предложения: У нас зима
	2	Звук [б], буква Б	Определение позиции звука [б] в слове (начало, середина). Синтез звуков в слова: [б], [ы], [к]; [ш], [у], [б], [а]; [б], [у], [с], [ы]	Чтение и печатание слов, составление их из слогов: бу, ба, сы, ка, бан
	3	Звуки [б], [б']; буква Б	Звуковой анализ слова банка	Печатание слов: бык, бусы, бант; предложения: У Кати бидон
	4	Здравствуй сказка		
4-я неделя	1	Звуки [п], [б], [п'], [б']; буквы Б, П	Подобрать слова к схемам (по картинкам)	Печатание слов возле символов баба-папа, пас-бас. Составление и запись предложения по картинкам: У папы зубы
	2	Звук [в], буква В	Определение позиции звука [в] в слове (начало, середина). Звуковой анализ слова Валя	«Буквоед»: печатание слов, дописывание элементов букв. Печатание предложений, замена картинки словом: У Мити ваза
	3	Звуки [в], [в']; буква В	«Какой звук убежал?» ...етка (вь), ...олк (в), ...аза (в),* ...ишня (вь), ...олосы (в), ...етер (в)	Составление и запись слова по схеме Ва-за Составление и запись предложения: У Вити вата
	4	Новогодний праздник		
5-ая неделя	1	Звук [д], буква Д	Определение позиции звука [д] в слове (начало, середина)	«Слово рассыпалось» дом, дым
	2	Звуки [д], [д']; буква Д	Синтез звуков в слова: [д], [о], [м] — дом;	«Составь имена»: составление имен из слогов и печатание: Дима, Даня

				[д],[у]>[б]-дуб; [с], [а], [д], [ы] — сады; [Д],М, [м], [а] — Дима	Составление и запись предложения: <i>У Димы ноты</i>
Январь	2-я неделя	1	Звуки [д], [т], [т'], [д']; буквы Д,Т	Подобрать слова к схемам (по картинкам)	Печатание слов возле символов <i>дыни, дома, утка, кот</i> Составление и запись предложения по картинкам: <i>У Нади кот</i>
		3-я неделя	1	Звук [г], буква Г	Определение позиции звука [г] в слове (начало, середина). Синтез слогов в слова: га, но — нога, ра, \ го — гора
	2		Звуки [г], [г']; буква Г	Звуковой анализ слова <i>грибы</i>	Печатание возле символов слова: гимн, бумаги. Печатание предложения по картинкам: <i>У Гоги гамак</i>
	3		Звуки [к], [г], [к'], [г']; буквы К, Г	Изменить слова, заменив [г] на [к]	Печатание слов книжки, кости-гости
	4		Дикие животные		
	4-я неделя	1	Звук [ш], буква Ш	Определение позиции звука [ш] в слове (начало, середина, конец)	Составление из слогов имен детей и печатание: <i>ми са па ма ша</i>
		2	Звук [ш], буква Ш(продолжение)	Звуковой анализ слова <i>мишка</i>	Печатание слов по месту буквы <i>ш</i> в словах по схеме: <i>ш ш ш шум каша малыш мишка;</i> предложения: <i>Это наш пушок</i>
		3	Звуки [с], [ш]; буквы С, Ш	Подобрать слова к схемам (по картинкам)	Печатание слов миска-мишка, каска-кашка; У Саши сушки

		4	Домашние животные		
	5-я неделя	1	Звук [е], буква Е	Определение позиции звука [е] в словах (начало, середина, конец). Звуковой анализ слова енот	«Закончи слово» <i>пе — сок, ме — мел, ле — лес, не — небо.</i> Чтение и печатание предложений, составление его из отдельных слов: У енота беда
2		Звук [е], буква Е (продолжение)	Звуковой анализ слова ежиха, белка	Печатание предложения Лена надевает кепку.	
3		Закрепление пройденного материала	Игровые приемы звукового анализа и синтеза	Слоговой аукцион, перевёртыши	
4		Домашние птицы			
Февраль	1-я неделя	1	Звук [л], буква Л	Определение позиции звука [л] в словах (начало, середина, конец). Звукослоговой анализ слова <i>луна</i>	Печатание слогов, слов по схеме: <i>лук пила пол</i> предложения: <i>Это луна</i>
		2	Звук [л], буква Л (продолжение)	Определение позиции звука [л] в словах (начало, середина, конец). Звукослоговой анализ слова <i>лампа</i>	Печатание слогов, слов по схеме: <i>лук пила пол</i> предложения: <i>Это луга</i>
		3	Звуки [л], [л']; буква Л	Подбор слов к схемам звукослогового анализа: <i>лук, лимон, лиса</i>	Выкладывание слов и печатание под картинками <i>лук, лимон, лиса</i> предложения: <i>У дома липа</i>
		4	Мебель		
	2-я неделя	1	Звук [ж], буква Ж	Определение позиции звука [ж] в слове(начало, середина)	Чтение и печатание слов по схеме <i>лужа ,кожа</i>
		2	Звук [ж], буква Ж (продолжение)	Звуковой анализ слова <i>жуки</i>	Дописывание букв в предложении и чтение: <i>У жука усы</i>
		3	Звуки [з], [ж]; буквы З, Ж	Подбор слов к схемам (по кар- тинкам)	Выкладывание слов и печатание под картинками <i>козы, кожа, зубы, жало;</i> предложения: <i>У Зои</i>

					<i>жуки</i>
		4	Растительный мир		
3-я неделя	1	1	Звук [ё], буква Ё	Определение позиции звука [ё] в слове (начало, середина, конец)	«Загадки и отгадки». Дети отгадывают загадки и записывают слово-отгадку: <i>ёж, ёлка, самолёт, тёрка</i> . Печатание предложения: <i>Ёж нёс лист</i>
		2	Звук [ё], буква Ё (продолжение)	Звуковой анализ слова <i>ёжик</i>	Чтение, печатание слов с буквой Ё <i>мёд, клён, Лёня</i>
		3	Звуки [е], [ё]; буквы Е, Ё	Подбор слов к схемам (по картинкам)	Печатание слова-действия, дифференцирование [е], [ё]: <i>мо(ет), ро(ет), рису(ет), по(ёт), жу(ёт)</i> ; предложения: <i>На ёлке белка</i>
		4	Российская армия		
4-я неделя	1	1	Звук [р], буква Р	Определение позиции звука [р] в слове (начало, середина, конец). Составление слогов наоборот: <i>ар — ра; ур — ру; ор — ро</i>	Чтение, печатание слов с буквой <i>р</i> . «Слово рассыпалось» — <i>ысп — сыр; ораз — роза; раыб — рыба; урик — руки</i> .
		2	Звук [р], буква Р (продолжение)	Определение позиции звука [р] в слове (начало, середина, конец) Звуковой анализ слова <i>роза</i>	Чтение, печатание предложения <i>У Ромы рыба</i>
		3	Звуки [р], [р']; буква Р	Звуковой анализ слова <i>шарик</i> Звуковой анализ слова <i>зайка</i>	Печатание слов около синего и зеленого домиков <i>роза, сыр, рыба рис, шарик</i> ; предложений: <i>Это Лиза. У Лизы ребус</i>
III Март	1-я неделя	1	Звуки [л], [р]; [л'], [р']; буквы Л, Р	Подбор слов к схемам (по картинкам)	Печатание слов около синего и зеленого домиков игла-игра, жир, лепка-репка Лёва-рёва

		2	Звук [й], буква Й	Определение позиции звука [й] в слове (начало, середина, конец)	Печатание слов с буквой Й <i>зай гай ----ка май</i>
		3	Звук [й], буква Й(продолжение)	Подбор слова к схеме	Вставка пропущенной буквы й, чтение и печатание предложений: <i>Вот заяка. Он зимой белый</i>
		4	Мамин праздник; Признаки весны		
	2-я неделя	1	Звук [ч], буква Ч	Определение позиции звука [ч] в слове (начало, середина, конец)	Печатание слов и предложений <i>мяч, луч, качели, бочка; в небе тучи; в двери ключ</i>
		2	Звук [ч], буква Ч(продолжение)	Звукослоговой анализ слов <i>аречка</i>	Составление и печатание предложения по картинке <i>стучат на столе кипит на плите скачет по дороге</i>
		3	Правописание <i>ча — чу</i>	Звукослоговой анализ слова <i>задача</i>	Печатание слов и предложения <i>направило ча пиши с а, чу пиши с у чай чудо туча на столе чашка Ваня драчун</i>
	3-я неделя	1	Звук [ю], буква Ю	Определение позиции звука [ю] в слове (начало, середина, конец)	«Слово рассыпалось» <i>Раю юла гю дюил Юра юла юг люди у Юры новые (брюки)</i>
		2	Звук [ю], буква Ю(продолжение)	Звуковой анализ слова <i>салют</i>	Чтение слов, составление из них предложений и написание их <i>весна у нас лебеды юга с летят</i>
		3	Закрепление пройденного материала	Игровые приемы звукового анализа и синтеза	Слова-перевертыши: <i>кабан — банка, сосна — насос, мышка — камыш</i> Печатание предложения, замена картинки словами: <i>на поет петух</i>
		4	Профессии и инструменты		

	4-я неделя	1	Звук [ц], буква Ц	Определение позиции звука [ц] в слове (начало, середина, конец)	Чтение и печатание слов со слогами <i>ца улица курица</i> <i>цо лицо яйцо</i> <i>цы зайцы огурцы</i>
		2	Звук [ц], букваЦ (продолжение)	Звукослоговой анализ слова <i>цыплята</i>	Печатание слов по схемам <i>цветы овца</i> <i>отеццпля улица</i> <i>танец</i> Составление и печатание предложения по сюжетной картинке: <i>Во дворе курица. У неё</i> <i>цыплята</i>
		3	Звуки [ц], [с]; буквы Ц,С	Синтез звуков в слова [к], [о], [с], [а] — <i>коса</i> ; [л], [и], [с], [а] — <i>лиса</i> ; [п], [а], [л], [е], [ц] — <i>палец</i> ; [ц] > [в],	Печатание слов возле букв <i>С сок миска</i> <i>Ц заяц птица</i> ; предложений: <i>Тут</i> <i>лисица. Она ловит зайца</i>
		4	Животный мир морей и океанов		
	5-я неделя	1	Звук [ф], буква Ф	Определение позиции звука [ф] в слове (начало, середина, конец)	Чтение и печатание слов, подбирая их по схеме <i>фара туфли</i> <i>фото кофта</i> <i>шкаф</i> <i>шарф</i>
		2	Звуки [ф], [ф']; буква Ф	Звуковой анализ слова <i>фонари</i>	Печатание слов на синей и зеленой «дорожке» <i>фокус, лифт, форма</i> <i>филин, Федя, кофе</i> Составление предложения по картин- ке: <i>Филин днем спит</i>
Апрель	1-я неделя	1	Звуки [в], [ф]; буквы В, Ф	«Добавь звук»: ... <i>олк</i> <i>[в]</i> , ... <i>рукты [ф]</i> , ... <i>аза [в]</i> , ... <i>онари</i> <i>[ф]</i>	Печатание слов на букву В на букву Ф <i>волк филин сова Федя</i> <i>Вова жираф</i>
		2	Перелётные птицы		
	2-я неделя	1	Звук [щ], буква Щ	Определение позиции звука [щ] в слове (начало, середина, конец)	Чтение и печатание слов и предложений <i>щит плащ вещи</i> : <i>У нас щенок. Он пищит</i>

		2	Звук [щ], буква Щ (продолжение)	Определение позиции звука [щ] в слове (начало, середина, конец)	Чтение и печатание слов и предложений <i>щит плащ вещи:</i> <i>У Гены щука. Он рыбак</i>
		3	Звуки [ч], [щ]; буквы Ч, Щ	Показ символов на услышанные в словах звуки [ч], [щ]	Печатание слов к картинкам <i>бочка щука ручка плащ</i> <i>девочка овощи</i> Составление предложений по картин- кам, печатание их: <i>Дети</i> <i>пошли в рошу. На елке</i> <i>была белочка</i>
		4	Космос		
3-я неделя		1	Правописание <i>ща — шу</i>	Звуковой анализ слова <i>щука</i>	Печатание слов и предложений на правило « <i>ща</i> пиши с буквой <i>а</i> » « <i>шу</i> пиши с буквой <i>у</i> » <i>ща — роща; пища</i> <i>шу — щука; щут</i> <i>Вот роща. Тут поют</i> <i>щеглы</i>
		2	Слова действия(повтор.)	Синтез звуков в слова	Запись действий, выполняемых с предметами <i>пишу</i> <i>рисую</i> <i>читаю</i> Печатание предложения: <i>Дима учит уроки</i>
		3	Слова признаки (повтор.)	Подбор слова к схемам. Звуковой анализ слова <i>абрикос</i>	Печатание предложения, добавление слов, подходящих по смыслу, ответ на вопрос: какой? какая? <i>Аня ест грушу</i> <i>Аня ест спелую грушу</i> <i>Тут растет лук</i> <i>Тут растет зеленый лук</i>
		4	Транспорт; ПДД		
4-я неделя		1	Звуки [ж], [ш]; буквы Ж, Ш	Показ символов на услышанные в словах звуки [ж], [ш]	Составление предложений по картинкам, печатание их <i>У Жени шапка. На</i> <i>шапке жук</i>
		2	Правописание <i>жи-ши</i>	Звуковой анализ слова <i>живот</i>	Печатание слов и предложений на правило « <i>жи-ши</i> пиши с буквой <i>и</i> » <i>жилет, шина. У дома</i> <i>лужи</i>
		3	Правописание <i>жи-ши</i> (прод.)	Звуковой анализ слова <i>шина</i>	Печатание слов и предложений на правило « <i>жи-ши</i> пиши с буквой <i>и</i> » <i>машина, лыжи</i> <i>У</i> <i>розы шипы</i>

		4	Г.Тукай		
	5-я неделя	1	Звуко-слоговой анализ слов	Подбор слов к схемам звуко-слогового анализа: <i>ноты, юла</i>	Выкладывание слов и печатание под картинками <i>весна, травы</i>
		2	Закрепление пройденного материала	Игровые приемы звукового анализа и синтеза	Составление, выкладывание и печатание предложений по двум картинкам: <i>Это сад. Тут цветут вишни</i>
		3	Закрепление пройденного материала	Игровые приемы звукового анализа и синтеза	Составление, выкладывание и печатание предложений по двум картинкам: <i>У Тома мяч. Она играет</i>
		4	Безопасность с. жизн-ти		
Май	1-я неделя	1	Звуко-слоговой анализ слов	Игровые приемы звуко-слогового анализа и синтеза	Русская сказка «Репка». Чтение карточек, последовательное складывание их и печатание в тетради <i>дед — бабушка — внучка — жучка — кошка — мышка</i>
		2	Звуковой анализ и синтез слов	Игровые приемы звуко-слогового анализа и синтеза	Чтение и печатание слов и предложений <i>В лесу ягоды. У Зои корзина</i>
	2-я неделя	1	Слова, обозначающие предмет	Звуковой анализ слова <i>берёза</i>	Чтение слов на карточке и печатание их под вопросами: кто? что? <i>заяц цветы волк грибы ежик трава</i>
		2	День Победы		
	3-я неделя	1	Буква Ъ	Звуковой анализ слов, сравнение количества букв и звуков в слове <i>гусь</i>	Печатание слов с добавлением буквы <i>ь</i> <i>брат — брать угол — уголь ел — ель</i> Печатание предложений: <i>У Димы окунь У Коли карась</i>

	4-я неделя	2	Закрепление пройденного	Игровые приемы звукослогового анализа и синтеза	Русская сказка «Колобок». Чтение карточек, последовательное складывание их и печатание в тетради <i>зайчик-волк-мишка-лиса</i>
		3	Скоро в школу		
		4	Растения и насекомые		

2. 5. Комплексно-тематический план занятий по развитию лексико-грамматической стороны речи и связной речи.

Период		Тема	Словообразование	Формирование лексико-грамматических категорий	Связная речь
I Сентябрь	3-я неделя	Мы самые старшие в детском саду	Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах (много игрушек; рисуют карандашами; о занятиях).Подбор родственных слов(<i>друг, дружок, дружба, дружеский</i>)	Согласование существительных с числительными в роде и числе (<i>один друг, два друга и т.д.</i>)	Составление рассказа-сравнения «Младшая и подготовительная группы» (возраст детей, игрушки, занятия)
	4-я неделя	Игры и игрушки	Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах (<i>много мячей; рисую красками</i>)	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже (<i>деревянные кубики</i>)	Составление предложений по вопросам, по демонстрации действий
Октябрь	1-я неделя	Овощи и фрукты	Образование относительных прилагательных и согласование их с существительными (<i>вишневый сок, сливовое варенье</i>)	Согласование в речи прилагательных, обозначающих цвет, форму, вкус (<i>кислое яблоко, желтая груша</i>)	Составление рассказа-описания на тему «Овощи и фрукты»
	2-я неделя	Сбор урожая; Золотая осень	Образование слов с уменьшительно-ласкательным	Употребление существительных во множественном	Составление предложений по картине

			оттенком (<i>яблоко — яблочко, лимон — лимончик</i>) Объяснение значения переносных слов: <i>золотая осень, золотой ковёр, золотые листья</i>	числе, родительном падеже (<i>груша — груши — много груш</i>)	
	3-я неделя	Деревья	Образование относительных прилагательных (<i>береза — березовый, дуб — дубовый</i>)	Согласование прилагательных и существительных с числительными (<i>три высокие елки, пять кудрявых берез</i>)	Упражнение в составлении и придумывании загадок
	4-я неделя	Я и моя семья	Образование однокоренных слов (<i>брат, братишка, братик</i>)	Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже (<i>одна сестра, две сестры</i>)	Составление рассказа по плану
	5-я неделя	Мой город	Образование сложных слов (<i>многолюдно, многоэтажный</i>). Образование сравнительной степени прилагательных (<i>широкие-шире</i>)	Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже (<i>одна улица, два проспекта</i>)	Составление рассказа по видовой открытке по плану.
Ноябрь	2-я неделя	Я в мире человек	Образование сложных прилагательных (<i>голубоглазый</i>) Введение в речь слов, обозначающих моральные качества людей (<i>злой, добрый, смелый</i>)	Согласование существительных с числительными в роде и числе	Составление рассказа-описания о лице человека
	3-я неделя	Посуда	Образование относительных прилагательных от существительных (<i>дерево — деревянный, стекло — стеклянный</i>)	Усвоение согласования существительных с числительными (<i>две тарелки, пять ложек</i>)	Составление рассказа по серии сюжетных картинок
	4-я неделя	Продукты питания	Образование прилагательных от слов, обозначающих продукты питания (<i>яблочный пирог, грибной суп</i>)	Употребление глаголов во множественном и единственном числе (<i>чистит — чистят, моет — моют</i>)	Пересказ рассказа педагога
II Декабрь	1-я неделя	Зима	Подбор родственных слов (<i>снег, снежок, снеговик</i>)	Подбор однородных сказуемых (<i>снег — падает, идет,</i>	Составление рассказа по опорным картинкам

				<i>ложится)</i>	
	2-я неделя	Зимующие птицы	Образование глаголов с помощью приставок (<i>улетели, вылетели, прилетели</i>)	Использование в речи предлогов, выражающих пространственное расположение предметов (<i>в, над, из, на</i>)	Составление рассказа-описания на тему «Птицы, их повадки»
	3-я неделя	Здравствуй сказка	Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах (нет лыж; за коньками). Образование относительных прилагательных (<i>изо льда -ледяная</i>)	Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже	Рассказывание сказки
	4-я неделя	Новогодний праздник	Образование сложных слов (<i>снегопад, гололед, лесоруб</i>)	Согласование в предложении прилагательных с существительными по родам, числам (<i>веселый—Дед Мороз, веселая — Снегурочка, веселые - дети</i>)	Рассказывание из личного опыта
Январь	2-я неделя	Дикие животные	Образование слов с увеличительными оттенками (<i>зу-бищи, лапищи</i>) Употребление слов с эмоционально- оттеночным значением (<i>хитрая лиса, мягкие лапы</i>)	Практическое употребление притяжательных прилагательных (<i>беличье дупло, лисья нора</i>) Употребление глаголов в различных временных формах (<i>что делает? что сделал? что будет делать?</i>)	Подробный последовательный пересказ
	3-я неделя	Домашние животные	Образование существительных с помощью суффиксов: - <i>ата, -ята, -опок, -ёнок</i>	Практическое усвоение согласования прилагательных с существительными и в косвенных падежах (<i>во дворе пушистый кот; мы дали молоко коту</i>)	Рассказывание сказок- драматизаций с опорой на картинки
	4-я неделя	Домашние птицы	Образование притяжательных	Подбор однородных при-	Составление рассказов-описаний

			прилагательных (<i>петушиный хвост</i>)	лагательных к существительному (<i>кошка — рыжая, пушистая, ласковая</i>)	птиц, их повадок
Февраль	1-я неделя	Мебель	Слова с противоположным значением (<i>высокий — низкий, широкий — узкий</i>)	Использование предлогов для обозначения пространственного расположения (<i>в, на, из-под, из-за, над</i>)	Составление рассказа из 5—7 предложений по картине
	2-я неделя	Растительный мир	Образование притяжательных прилагательных (Вовин кактус). Образование формы прошедшего времени глаголов (<i>поливали-поливает</i>)	Согласование существительных во множественном числе (<i>Много стебельков</i>)	Составление сравнительного рассказа-описания (фикус и фиалка)
	3-я неделя	Российская армия	Образование существительных родительного падежа единственного и множественного числа (моряков; ракет). Образование глаголов с помощью приставок (<i>побежал, выбежал</i>)	Усвоение согласования существительных с числительными в роде, числе и падеже (<i>одно оружие, два оружия</i>)	Заучивание стихотворения к праздничному вечеру
III Март	1-я неделя	Мамин праздник	Образование глаголов с помощью приставок (<i>гладить, выгладить</i>)	Усвоение согласования существительных с числительными в роде, числе и падеже	Составление рассказа-описания о маме (бабушке) по плану
	2-я неделя	Профессии и инструменты	Образование существительных с помощью суффиксов -чик, -щик (<i>летчик, часовщик</i>). Образование существительных от глаголов (<i>учить—учитель, строить — строитель</i>)	Употребление глаголов в форме будущего времени с частицей -ся и без нее (<i>буду купаться — искупаюсь</i>)	Формирование самостоятельных высказываний в виде небольших рассказов о людях разных профессий
	3-я	Животный	Образование	Усвоение	Составление

	неделя	мир морей и океанов	существительных родительного падежа единственного и множественного числа (котиков; акул). Образование глаголов с помощью приставок (приплыл, уплыл)	согласования существительных с числительными в роде, числе и падеже (<i>одна акула оружие, два осьминога</i>)	описательного рассказа о животных
	4-я неделя	Весна	Усвоение слов переносного значения: <i>ветер воет, лес уснул</i> . Образование сравнительной степени прилагательных (<i>тепло — теплее, длинный — длиннее</i>)	Согласование в предложении нескольких определений (<i>ручеек звонкий, быстрый, говорливый</i>)	Подробный последовательный пересказ «Медведь и солнце» Н. Сладкова
Апрель	1-я неделя	Перелетные птицы	Образование глаголов с оттенками значения (<i>подлететь, взлететь</i>)	Правильное употребление в речи глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>птица летит — птица прилетела</i>)	Составление описательного рассказа о птицах, их повадках
	2-я неделя	Космос	Слова с противоположным значением (<i>высокий — низкий, северный-южный</i>)	Использование предлогов для обозначения пространственного расположения (<i>в, на, из-под, из-за, над</i>)	Составление предложений по опорным словам
	3-я неделя	Транспорт	Образование существительных при помощи суффиксов (<i>трактор — тракторист, кран — крановщик</i>)	Практическое использование в речи существительных и глаголов во множественном числе (<i>машина — машины, едет — едут</i>)	Составление рассказа по опорным картинкам
	4-я неделя	Г.Тукай	Образование относительных прилагательных (лес — лесной, дуб — дубовый)	Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже	Рассказывание сказки
Май	1-я неделя	День победы	Объяснение значения слов и словосочетаний: «подвиг», «Победа», «ветеран», «героический поступок»	Практическое использование в речи существительных и глаголов во множественном числе (<i>машина —</i>	Составление рассказа из 5—7 предложений по картине

				<i>машины, едет — едут)</i>	
	4-я неделя	Скоро в школу	Образование прилагательных от существительных	Употребление сложных предлогов	Составление рассказа по картине «Класс»
	5-я неделя	Растения и насекомые	Образование прилагательных от существительных	Употребление сложных предлогов	Составление рассказа по картине «На полянке»

2. 6. Календарное планирование индивидуальных и подгрупповых занятий

Период		Тема	№занятия
I Сентябрь	3-я неделя	I. Индивидуальные занятия. II. Подгрупповое занятие «Что такое осень?» Цель: Составление и распространение предложений о приметах осени по картинкам и опорным карточкам.	Занятие 1, стр. 21 - 23
	4-я неделя	I. Индивидуальные занятия. II. Подгрупповое занятие «В осеннем лесу». Цель: Составление пересказа «Как вырос дуб» по тексту и серии сюжетных картин.	Занятие 3, стр. 27 - 28
Октябрь	1-я неделя	I. Индивидуальные занятия. II. Подгрупповое занятие «Осенью в огороде». Цель: Составление пересказа «Как вырастили капусту» по тексту и серии сюжетных картин.	Занятие 3, стр. 37 - 39
	2-я неделя	I. Индивидуальные занятия. II. Подгрупповое занятие «В осеннем саду». Цель: Составление пересказа «Как выросла яблонька» по тексту и серии сюжетных картин.	Занятие 7, стр. 35 - 37
	3-я неделя	I. Индивидуальные занятия. II. Подгрупповое занятие «Полезные насекомые». Цель: Составление пересказа «Трудолюбивые пчёлы» по тексту и серии сюжетных картин.	Занятие 51, стр. 136 - 138
	4-я неделя	I. Индивидуальные занятия.. II. Подгрупповое занятие «Семья». Цель: Составление рассказа о своей семье по сюжетной картине.	Занятие 16, стр. 48 – 51 (О.С.Гомзяк)
	5-я неделя	I. Индивидуальные занятия. II. Подгрупповое занятие «О ласточках». Цель: Составление пересказа «О ласточках» по тексту и серии сюжетных картин.	
Ноябрь	2-я неделя	I. Индивидуальные занятия. II. Подгрупповое занятие «День народного единства». Цель: Составление рассказа о Родине по опорным	Занятие 41, стр. 110 - 115

		предметным картинкам и картинному плану.	
	3-я неделя	I. Индивидуальные занятия. II. Подгрупповое занятие «Такая разная посуда». Цель: Составление рассказов-описаний и рассказов-описаний и рассказов-сравнений предметов посуды по опорному картинному плану.	Занятие 48, стр. 130 – 132
	4-я неделя	I. Индивидуальные занятия. II. Подгрупповое занятие «Что мы знаем о грибах?». Цель: Составление рассказов-описаний и рассказов-сравнений по опорному картинному плану.	Занятие 14, стр. 48 - 50
II Декабрь	1-я неделя	I. Индивидуальные занятия. II. Подгрупповое занятие «Что такое зима». Цель: Составление рассказа о зиме по серии сюжетных картинок и опорному картинному плану.	Занятие 21, стр. 64 – 66
	2-я неделя	I. Индивидуальные занятия. II. Подгрупповое занятие «В гости к белочкам». Цель: Составление пересказа «Как белки на зиму запасы делают» по тексту и серии сюжетных картин.	Занятие 19, стр. 60 – 61
	3-я неделя	I. Индивидуальные занятия. II. Подгрупповое занятие «В гостях у Золушки» Цель: Составление рассказа о зиме по сюжетным картинкам и опорному картинному плану.	Занятие 16, стр. 53 – 56
	4-я неделя	I. Индивидуальные занятия. II. Подгрупповое занятие «Лесная гостья». Цель: Составление рассказа о ёлочке по серии сюжетных картин.	Занятие 27, стр. 77– 80
Январь	2-я неделя	I. Индивидуальные занятия. II. Подгрупповое занятие «Что мы знаем о диких животных леса». Цель: Отгадывание и составление загадок, рассказов-сравнений о диких животных леса по опорным карточкам и картинному плану.	Занятие 20, стр. 62 – 63
	3-я неделя	I. Индивидуальные занятия. II. Подгрупповое занятие «Что мы знаем о домашних животных?». Цель: Составление загадок, рассказов-описаний и рассказов-сравнений о домашних животных по опорным карточкам и картинному плану.	Занятие 24, стр. 72 - 74
	4-я неделя	I. Индивидуальные занятия. II. Подгрупповое занятие «Что мы знаем о животных зоопарка». Цель: Составление загадок, рассказов-описаний и рассказов-сравнений о животных зоопарка по опорным карточкам и картинному плану.	Занятие 26, стр. 76 - 77
Февраль	1-я	I. Индивидуальные занятия.	

	неделя	II. Подгрупповое занятие «В магазине мебели». Цель: Составление рассказа «О том, как покупали диван» по тексту и серии сюжетных картин.	Занятие 45, стр. 124 – 126
	2-я неделя	I. Индивидуальные занятия. II. Подгрупповое занятие «Что мы знаем об инструментах?» Цель: Составление загадок, рассказов-описаний и рассказов-сравнений по опорным карточкам и картинному плану.	Занятие 34, стр. 94 – 96
	3-я неделя	I. Индивидуальные занятия. II. Подгрупповое занятие «День защитника Отечества». Цель: Составление рассказов о защитниках нашей Родины по представлению.	Занятие 42, стр. 115 – 118
III Март	1-я неделя	I. Индивидуальные занятия. II. Подгрупповое занятие «Праздник бабушек и мам». Цель: Составление рассказов о весеннем празднике по представлению (из личного опыта) с опорой на картинный план.	Занятие 44, стр. 122 – 124
	2-я неделя	I. Индивидуальные занятия. II. Подгрупповое занятие «Что мы знаем о профессиях?» Цель: Составление загадок, рассказов-описаний и рассказов-сравнений о разных профессиях по опорным карточкам и картинному плану.	Занятие 36, стр. 98 – 101
	3-я неделя	I. Индивидуальные занятия. II. Подгрупповое занятие «Такие разные рыбы» Цель: Составление рассказов-описаний и рассказов-сравнений рыб по опорному картинному плану.	Занятие 50, стр. 135 – 136
	4-я неделя	I. Индивидуальные занятия. II. Подгрупповое занятие «Весной в лесу». Цель: Составление пересказа рассказа Г.А.Скребицкого «Весна» по опорным рисункам.	Занятие 57, стр. 151 – 154
Апрель	1-я неделя	I. Индивидуальные занятия. II. Подгрупповое занятие «О ласточках». Цель: Составление рассказа «О ласточках» по тексту и серии сюжетных картин.	Занятие 55, стр. 146 – 148
	2-я неделя	I. Индивидуальные занятия. II. Подгрупповое занятие «Космические путешествия» Цель: Составление фантастических историй о путешествиях и других планетах.	Занятие 54, стр. 142 – 146
	3-я неделя	I. Индивидуальные занятия. II. Подгрупповое занятие «Что мы знаем о транспорте?» Цель: Составление загадок, рассказов-описаний и рассказов-сравнений о транспорте по опорным карточкам и картинному плану.	Занятие 38, стр. 101 – 104
	4-я неделя	I. Индивидуальные занятия. II. Подгрупповое занятие «Как делают шерстяные нитки» Цель: Составление пересказа по тексту и серии сюжетных картин.	Занятие 23, стр. 70 - 72
Май	1-я неделя	I. Индивидуальные занятия. II. Подгрупповое занятие «Такая страшная война» Цель: Составление и распространение предложений по сюжетным картинкам и фотографиям военных лет.	Занятие 59, стр. 158 – 161

	4-я неделя	.I Индивидуальные занятия. II. Подгрупповое занятие «Школа. Какая она?» Цель: Составление рассказов о школе по представлению.	Занятие 65, стр. 175 – 177
	5-я неделя	.I Индивидуальные занятия. II. Подгрупповое занятие «Школа. Какая она?» Цель: Составление рассказов о школе по представлению.	Занятие 65, стр. 175 – 177
Июнь	1-я неделя- 5-я неделя	Повторение и закрепление пройденного материала в соответствии с индивидуальными достижениями детей	

***Примечание:**

1. Индивидуальные занятия включают в себя:

- артикуляционный тренинг, дыхательную гимнастику, самомассаж, развитие мелкой и общей моторики;

- постановку, автоматизацию и дифференциацию звуков в соответствии с индивидуальными маршрутами коррекционного развития детей.

2. Целесообразность проведения и количество индивидуальных и подгрупповых занятий определяются логопедом.

3. Для проведения подгрупповых занятий по развитию связной речи используются материалы пособия Н.Е.Арбековой.

2.7. Работа в режимные моменты

Наряду с общими задачами в работе с детьми с ТНР режимные моменты используются для коррекции общего и речевого поведения, так и речевой деятельности.

В режиме дня имеется ряд благоприятных моментов для организации правильного речевого общения, по поводу которых можно организовать разговор с детьми. Важное значение имеет организация детей в момент общения. Детей целесообразно расположить так, чтобы они видели и слышали друг друга (каре, круг, полукруг). Чтобы дети могли участвовать в разговоре, необходима чёткая организация всех моментов: умывания, одевания, раздевания, дежурства, наблюдений и т.д. Необходимо научить детей выполнять все действия без лишнего шума, вслушиваться в речь взрослого и ответы товарищей, отвечать организованно, когда спросят, и о том, о чём спросят, не перебивать товарищей.

Большое значение придаётся речи взрослых. Речь их должна быть спокойной, вопросы – чётко сформулированы, с соблюдением пауз между вопросом и ответом ребёнка. Следует дать время на обдумывание ответа, говорить в нормальном темпе, не замедляя своей речи и не требовать замедленной речи от детей.

При формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков и элементов труда целесообразно использовать различные речевые ситуации для работы по пониманию, усвоению и одновременно прочному закреплению соответствующей предметной и глагольной лексики (вода, мыло, щётка, полотенце, одежда, умываться мылить, вытирать, надевать, завязывать – развязывать, грязный чистый, мокрый – сухой и др.).

При осуществлении тех или иных видов деятельности у детей можно сформировать представление о том, какую пользу приносит аккуратность, как складывать одежду, чтобы

её потом легко надевать, в какой последовательности это делать; дать детям представление о понятиях «нижнее бельё», «верхняя одежда» и т.д., закрепляя при этом в активной речи необходимый словарный минимум.

Не менее важную роль в развитии речи детей играет формирование навыков самообслуживания и элементов труда – дежурства детей, сервировка стола, уборка посуды после еды, раздача материалов и пособий, приготовленных учителем-логопедом для занятия и т.д. Так при сервировки стола в процессе беседы с детьми нужно постепенно вводить в их речь новые слова, уточнять и закреплять уже знакомые слова и словосочетания, обозначающие посуду, столовые приборы и другие предметы сервировки (тарелка, ложка, вилка, чашка, чайник, скатерть, салфетка и др.). Следует включать задания на преобразование слов с помощью суффиксов (сахар – сахарница, хлеб – хлебница). При уборке постелей надо вырабатывать у детей умение в правильной последовательности складывать одеяло, застилать покрывало, ставить подушку и т.д. Кроме того, учитель-логопед вводит в лексику детей слова-антонимы: застелил – расстелил, быстро – медленно, хорошо – плохо, учит детей обращаться друг к другу за помощью, просить недостающие предметы. Обращает внимание на правильное построение предложений. При подготовке к занятиям полезно давать детям поручения, требующие хорошей ориентировки в пространстве, точное понимание пространственных отношений, обозначаемых предлогами (в – на – под; за – из – до; через – между – из-под – из-за и т.д.) и наречиями (сверху, сбоку, вперёд и т.д.) с опорой на наглядность, а затем и без неё.

Дети должны назвать необходимые предметы, составить правильную фразу, используя предикативную лексику, соответствующую данной речевой ситуации. Если дети затрудняются, педагог должен им помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику. Также важно использовать производимые ребёнком действия для употребления соответствующих глаголов, определений предлогов. Учитель-логопед стимулирует переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов.

Используем алгоритмы режимных моментов.

2.8. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с педагогами

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в следующих формах:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех областях;
- оснащение развивающего пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области «*Речевое развитие*» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «*Познавательное развитие*» участвуют воспитатели и учитель-логопед. Учитель-логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приёмы работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка с ТНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области *«Социально-коммуникативное развитие»* выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные участники образовательного процесса подключаются к их работе.

В образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий по логопедической ритмике.

Работу в образовательной области *«Физическое развитие»* осуществляют инструктор по физической культуре, воспитатели при обязательном подключении и родителей воспитанников. Инструктор по физической культуре включает в свои занятия по рекомендации учителя-логопеда упражнения, направленные на развитие общей и мелкой моторики, элементы дыхательной гимнастики.

Участие учителя – логопеда в непосредственно образовательной деятельности воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

1. На занятиях познавательного цикла – отработка лексико-грамматических категорий и работа над связной речью.
2. На музыкальных занятиях – проведение дыхательной гимнастики и логоритмических упражнений по лексическим темам.
3. На занятиях рисования, лепки, аппликации-тьюторское сопровождение детей с низким уровнем развития мелкой моторики, леворуких; пальчиковая гимнастика.
4. На физкультурных занятиях – проведение дыхательной гимнастики и корригирующих упражнений для общей моторики.

2.9. План взаимодействия учителя-логопеда с участниками коррекционно-образовательного процесса

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

№	Недели	Воспитатели	Музыкальный руководитель
Сентябрь			
1	1-я неделя	<p>Стартовая диагностика.</p> <p>Проведение комплексной диагностики всеми специалистами ДОУ.</p> <p>Исследование учителем-логопедом индивидуального развития детей с тяжёлыми нарушениями речи. Заполнение речевых карт, обработка и анализ полученных данных.</p>	
2	2-я неделя	<p>Стартовая диагностика.</p> <p>Исследование учителем-логопедом индивидуального развития детей с тяжёлыми нарушениями речи. Заполнение речевых карт, обработка и анализ полученных данных.</p>	
3	3-я неделя	<p>Круглый стол.</p> <p>Знакомство с данными логопедического обследования.</p> <p>Обсуждение результатов входной диагностики детей с тяжёлыми</p>	

		<p>нарушениями речи на начало учебного года.</p> <p>Перспективное планирование на 1 период обучения.</p>
4	4-я неделя	<p>Беседа.</p> <p>Модель взаимодействия специалистов в коррекционно – образовательном пространстве ДООУ. Цели, задачи, методы и основные направления коррекционной работы.</p>
Октябрь		
5	1-я неделя	<p>Развлечение «Золотая осень».</p> <p>Обсуждение сценария, совместный подбор речевого материала (стихи, игры со словами, потешки, поговорки и т.д.) с учётом индивидуальных особенностей детей, помощь в подготовке и проведении развлечения.</p>
6	2-я неделя	<p>Консультация.</p> <p>Анатомо – физиологические механизмы речи.</p>
7	3-я неделя	<p>Логопедический час.</p> <p>«Артикуляционная гимнастика - важный этап коррекционной работы с детьми с ТНР.».</p>
8	4-я неделя	<p>Беседа.</p> <p>Предметно – развивающая среда как средство познавательно – речевого развития дошкольников.</p>
Ноябрь		
9	1-я неделя	<p>Консультация – диалог.</p> <p>Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи</p>
10	2-я неделя	<p>Пальчиковая гимнастика как средство развития мелкой моторики рук..</p> <p>Весёлые стихи и увлекательные игры развивают ловкость, гибкость и силу пальчиков рук.</p>
11	3-я неделя	<p>1) Логопедическая гостиная.</p> <p>«Формирование навыков диафрагмального дыхания у дошкольников»</p> <p>2) Практикум.</p> <p>Дыхательные упражнения и игры направленные на закрепление воздушной струи.</p>
12	4-я неделя	<p>Практикум.</p>

		<p>Фонематический слух – основа правильной речи.</p> <p>Тренинг.</p> <p>Использование игровых приёмов для развития фонематического слуха.</p>
--	--	---

II период обучения (декабрь, январь, февраль)

№	Недели	Воспитатели	Музыкальный руководитель
Декабрь			
13	1-я неделя	<p>Перспективное планирование на 2 период обучения.</p> <p>Основные этапы и направления работы по коррекции звукопроизношения. Игры и игровые приемы для коррекции звукопроизношения.</p>	
14	2-я неделя	<p>Новогодний утренник.</p> <p>Обсуждение сценария, совместный подбор речевого материала с учётом индивидуальных особенностей детей.</p>	
15	3-я неделя- 4-я неделя	<p>Новогодний утренник.</p> <p>Контроль за распределения ролей в сказках и в инсценировках с целью эффективного использования навыков и умений, которыми овладели дети за период коррекционного обучения.</p>	
Январь			
16	3-я неделя	<p>Консультация.</p> <p>Развитие у ребёнка фонетической стороны речи.</p> <p>Игры для формирования фонетической стороны речи у дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи.</p>	
17	4-я неделя	<p>Беседа. «Музыкальное воспитание детей с отклонениями в речевом развитии»</p> <p>Создание единого коррекционного пространства для ребёнка с</p>	

		<p>нарушением речи.</p> <p>Необходимость контроля за правильным звукопроизношением детей на занятиях и в самостоятельной речи.</p>
Февраль		
18	1-я неделя	<p>Спортивное развлечение «День защитников отечества»</p> <p>Обсуждение сценария, совместный подбор речевого материала с учётом индивидуальных особенностей детей, подготовка и проведение спортивного развлечения.</p>
19	2-я неделя	<p>Консультация «Роль книги в развитии детей с ТНР»</p> <p>Подбор методической литературы, пособий и репертуара для обеспечения эффективного взаимодействия всех участников коррекционно-воспитательного процесса.</p>
20	3-я неделя	<p>Игротека.</p> <p>Использование логоритмических игр и упражнений на занятиях воспитателей и музыкальных руководителей, как одно из средств коррекции речи дошкольников.</p>
21	4-я неделя	<p>Утренник «Мамин праздник».</p> <p>Обсуждение сценария, совместный подбор речевого материала, распределение песенного репертуара для сольных и ансамблевых выступлений с учётом индивидуальных возможностей детей.</p>

III период обучения (март, апрель, май)

№	Недели	Воспитатели	Музыкальный руководитель
Март			
22	1-я неделя	<p>Перспективное планирование на 3 период обучения.</p> <p>Утренник «Мамин праздник».</p> <p>Контроль за распределения ролей по сюжету сценария с целью эффективного использования навыков и умений, которыми овладели дети за период коррекционного обучения.</p>	
23	2-я неделя	Консультативно-информационная помощь.	

		Автоматизация поставленных звуков.
24	3-я неделя	Педагогическая гостиная. Консультация «Подготовка детей к обучению грамоте».
25	4-я неделя	Методическая копилка. «Методы и приемы развития словарного запаса у детей». Практикум – игровой сеанс. Игры на расширение словарного запаса детей с ТНР.
Апрель		
26	1-я неделя	Беседа. Обсуждение результатов диагностики детей с тяжёлыми нарушениями речи на конец учебного года.
27	2-я неделя	2Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической работе.
28	3-я неделя	«Выпускной утренник» Обсуждение сценария, совместный подбор речевого материала, распределение песенного репертуара для сольных и ансамблевых выступлений с учётом индивидуальных возможностей детей.
29	4-я неделя	«Выпускной утренник» Контроль за распределения ролей по сюжету сценария с целью эффективного использования навыков и умений, которыми овладели дети за период коррекционного обучения.
Май		
30.	2 неделя	1) Рекомендации по организации двигательного режима детей на прогулках в летний период (подвижные игры с речевым сопровождением, закрепление логоритмических упражнений и т.д.).
31	3 неделя	2) Практические и теоретические рекомендации по осуществлению коррекционно-логопедических мероприятий во время летнего периода.
32	4 неделя	3) Подведение итогов работы.

2.10. Взаимодействие с семьями воспитанников

Совместная работа учителя-логопеда с родителями также определяет общий успех коррекционного обучения. Учитель-логопед обязан систематически встречаться с родителями, информировать их об успехах и трудностях в работе с их детьми. С этой целью проводятся: родительские собрания, индивидуальные консультации (на которых

знакомит родителей с основными приёмами постановки звуков, объясняет, какие упражнения надо делать дома, как выполнять задания в рабочих Альбомах и тетрадях ребёнка), семинары-практикумы, открытые логопедические занятия; оформляются специальные стенды, информационные папки.

Для включения родителей в общий процесс преодоления речевых недостатков, учитель-логопед использует **домашние задания**, которые выполняются ими один раз в неделю. Это способствует закреплению результатов, достигнутых в логопедическом процессе. Игровые задания являются логическим продолжением занятий учителя-логопеда, и родители имеют возможность следить за успехами своих детей не время от времени, а систематически. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

2.11 Перспективный план работы с родителями

Период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

№	Месяц	Неделя	Содержание работы
	Сентябрь		
1.		1-я неделя	1. Информационно-деловое оснащение. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. (Автор-составитель Н.В.Нищева). Сентябрь «Учимся наблюдать за изменениями в природе».
2.		2-я неделя	1. Информационно-деловое оснащение. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. (Автор-составитель Н.В.Нищева). Сентябрь «Готовимся к школе».
3.		3-я неделя	1. Информационно-деловое оснащение. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. (Автор-составитель Н.В.Нищева). Сентябрь «Давайте почитаем». 2. Первое Родительское собрание. 1. Знакомство родителей с результатами обследования. 2. Дать подробную характеристику общего и речевого развития каждого ребёнка. 3. Раскрыть основные отклонения в речевом развитии детей, причины их возникновения, показать степень отставания от нормы и необходимости совместных усилий в преодолении данного дефекта. 4. Рассказать о системе коррекции общего недоразвития речи у детей второго года обучения.
4.		4-я неделя	1. Информационно-деловое оснащение. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. (Автор-составитель Н.В.Нищева). Сентябрь «Давайте поиграем». 2. Индивидуальные консультации по результатам логопедического обследования
	Октябрь		

5.		1-я неделя	<p>1. Информационно-деловое оснащение. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. (Автор-составитель Н.В.Нищева). Октябрь «Учимся наблюдать за изменениями в природе».</p> <p>2. Консультация логопеда. «Зачем нужны домашние логопедические задания?» (Л.С.Вакуленко)</p>
6.		2-я неделя	<p>1. Информационно-деловое оснащение. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. (Автор-составитель Н.В.Нищева). Октябрь «Готовимся к школе».</p> <p>2. Логопедическая пятиминутка. 1. Как выполнять задания в рабочих тетрадях.</p>
7.		3-я неделя	<p>1. Информационно-деловое оснащение. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. (Автор-составитель Н.В.Нищева). «Давайте почитаем».</p>
8.		4-я неделя	<p>1. Информационно-деловое оснащение. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. (Автор-составитель Н.В.Нищева) Октябрь «Давайте поиграем».</p>
	Ноябрь		
9.		1-я неделя	<p>1. Информационно-деловое оснащение. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. (Автор-составитель Н.В.Нищева) Ноябрь «Учимся наблюдать за изменениями в природе».</p> <p>2. Аттракцион. «Язычок путешественник: артикуляционные упражнения для дошкольников» (Л.С.Вакуленко).</p>
10.		2-я неделя	<p>1. Информационно-деловое оснащение. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. (Автор-составитель Н.В.Нищева). Ноябрь «Готовимся к школе».</p>
11.		3-я неделя	<p>1. Информационно-деловое оснащение. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. (Автор-составитель Н.В.Нищева). Ноябрь «Давайте почитаем».</p>
12.		4-я неделя	<p>1. Информационно-деловое оснащение. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. (Автор-составитель Н.В.Нищева). Ноябрь «Давайте поиграем».</p> <p>2. Логопедическая пятиминутка. «Как помочь ребёнку развивать связную речь?». (О.И.Крупенчук)</p>
	Декабрь		

13.		1-я неделя	1. Информационно-деловое оснащение. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. (Автор-составитель Н.В.Нищева) Декабрь «Наблюдаем за изменениями в природе»
14.		2-я неделя	1. Информационно-деловое оснащение. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. (Автор-составитель Н.В.Нищева). Ноябрь «Готовимся к школе».
15.		3-я неделя	1. Информационно-деловое оснащение. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. (Автор-составитель Н.В.Нищева). Декабрь «Давайте почитаем».
16.		4-я неделя	1. Информационно-деловое оснащение. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. (Автор-составитель Н.В.Нищева). Декабрь «Давайте поиграем».
	Январь		2. День открытых дверей
17.		2-я неделя	1. Информационно-деловое оснащение. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Автор-составитель Н.В.Нищева. Январь «Учимся наблюдать за изменениями в природе». (Задание на каникулы).
18.		3-я неделя	1. Информационно-деловое оснащение. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. (Автор-составитель Н.В.Нищева). Январь «Давайте почитаем».
19.		4-я неделя	1. Информационно-деловое оснащение. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. (Автор-составитель Н.В.Нищева) Январь «Давайте поиграем».
			2. Логопедический практикум. «Игротерапия в логопедии при выполнении домашних заданий» (интернет пространство)
	Февраль		
20.		1-я неделя	1. Информационно-деловое оснащение. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. (Автор-составитель Н.В.Нищева). Февраль «Учимся наблюдать за изменениями в природе».

21.		2-я неделя	1. Информационно-деловое оснащение. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. (Автор-составитель Н.В.Нищева). Февраль «Готовимся к школе».
23.		3-я неделя	1. Информационно-деловое оснащение. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. (Автор-составитель Н.В.Нищева). Февраль «Давайте почитаем».
24.		4-я неделя	1. Информационно-деловое оснащение. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. (Автор-составитель Н.В.Нищева). Февраль «Давайте поиграем». 2. Родителям на заметку «Посмотри и расскажи» (Л.С.Вакуленко).
	Март		
25.		1-я неделя	1. Информационно-деловое оснащение. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. (Автор-составитель Н.В.Нищева). Март «Учимся наблюдать за изменениями в природе».
26.		2-я неделя	1. Информационно-деловое оснащение. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. (Автор-составитель Н.В.Нищева). Март «Готовимся к школе».
27.		3-я неделя	1. Информационно-деловое оснащение. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. (Автор-составитель Н.В.Нищева). Март «Давайте почитаем». 2. Звуковой десант «Индивидуальные занятия по автоматизации поставленных звуков»
28.		4-я неделя	1. Информационно-деловое оснащение. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. (Автор-составитель Н.В.Нищева). Март «Давайте поиграем». 2. Консультация по вашей просьбе «Современная семья и ландшафтное проектирование совместной деятельности родителей и детей в логопедической группе»
	Апрель		
29.		1-я неделя	1. Информационно-деловое оснащение. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. (Автор-составитель Н.В.Нищева). Апрель «Учимся наблюдать за изменениями в природе».
30.		2-я неделя	1. Информационно-деловое оснащение. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. (Автор-составитель Н.В.Нищева). Апрель «Готовимся к школе».
31.		3-я неделя	1. Информационно-деловое оснащение.

			Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. (Автор-составитель Н.В.Нищева). Апрель «Давайте почитаем».
32.		4-я неделя	1. Информационно-деловое оснащение. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. (Автор-составитель Н.В.Нищева) Апрель «Давайте поиграем».
	Май		
33.		1-я неделя	1. Информационно-деловое оснащение. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. (Автор-составитель Н.В.Нищева). Май «Учимся наблюдать за изменениями в природе».
34.		2-я неделя	1. Информационно-деловое оснащение. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. (Автор-составитель Н.В.Нищева). Май «Готовимся к школе». 2. Советы логопеда «Скоро в школу».
35.		3-я неделя	1. Информационно-деловое оснащение. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. (Автор-составитель Н.В.Нищева). Май «Давайте почитаем».
36.		4-я неделя	1. Информационно-деловое оснащение. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. (Автор-составитель Н.В.Нищева). Май «Давайте поиграем». 2. Третье (заключительное) Родительское собрание 1. Подведение итогов обучения за год. 2. Рекомендации по закреплению пройденного материала на лето. 3. Знакомство с решением ПМПК.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально – техническое обеспечение программы

Оснащение рабочего кабинета учителя-логопеда методическим, дидактическим материалом, оборудованием и инвентарем обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала для развития детей в соответствии с их особенностями и потребностями, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

1. Оборудование, инвентарь

1. Индивидуальные зеркала на подгруппу детей.
2. Комплект зондов для постановки звуков.
3. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
4. Дыхательные тренажёры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, мыльные пузыри, пёрышки, сухие листочки, снежинки и т.д.).
5. Ширма.

а) Дидактический материал для логопедического обследования.

1. Логопедический альбом и папка для обследования всех сторон речи:
 - Звукопроизношения;
 - Фонематического восприятия;

- Грамматического строя речи;
 - Словарного запаса;
 - Связной речи;
2. Дидактический материал для обследования психических процессов.
 3. Дидактический материал для обследования счета, знания геометрических фигур, знания цветов.

б) Дидактический материал для формирования правильного звукопроизношения.

- Дыхательные тренажеры: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», игрушки для развития дыхания
- «Посади бабочку на цветок» и др.
- Фотографии и картинки-символы для обучения артикуляционной гимнастики.
- Артикуляционная игрушка «Дракоша».
- Картинки, игрушки для звукоподражания при постановке звуков.
- Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- Словесные игры для автоматизации звуков.
- Альбомы с предметными и сюжетными картинками для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- Наборы предметных картинок по всем группам звуков.
- Альбом с фонетическими рассказами по автоматизации звуков в текстах.
- Настольно-печатные и дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп звуков.
- «Логопедическое лото «С-З»
- «Звуковая дорожка»
- «Логопедическое домино» (дифференциация звуков)
- «Логопедическое домино» (звуки ч, ш, щ, ж)
- «Игры с парными карточками» (звуки р, л)

в) Дидактический материал по развитию фонематического восприятия.

1. Набор звучащих предметов (колокольчик, дудочка, погремушка, бубен, молоточек).
2. Звучащие игрушки-заместители.
3. Плоскостные игрушки-звуки.
4. Материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза:
 - пособие для составления характеристики звуков; модель характеристики звуков;
 - звуковые линейки;
 - семафоры;
 - Игры:
 - «Подбери слово к схеме»;
 - «Построим пирамиду» (2 варианта);
 - «Засели домик»;
 - «Делим слова на слоги»;
 - «Подбери картинку»;
 - «Путешествуем со звуками»;
 - «Логопедическое лото»;
 - «Домик для звуков» (диффер. твердых и мягких согласных).

д) Дидактический материал по обогащению словарного запаса.

1. Папки предметных или сюжетных картинок по всем лексическим темам: «Деревья», «Перелетные птицы», «Обувь», «Посуда», «Зима», «зимующие птицы», «Зимние забавы», «Новый год», «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Транспорт», «Профессии на транспорте», «Космос», «Инструменты», «Весна», «Мебель», «Насекомые», «Цветы», «Рыбы», «Ягоды», «Животные севера», «Овощи», «Чита – столица Забайкальского края», «Правила дорожного движения», «Фрукты», «Осень», «Лето»;

2. Серии демонстративных картин: «Все работы хороши», «Мир природы», «Круглый год».
3. Небольшие игрушки или муляжи по изучаемым темам.
4. Лото: «Обитатели морей», «Домашние животные», «Овощное лото»; Лото «Предметы, Сказки, Фрукты, Ягоды»
5. Пазлы: «Лесные жители».
6. Настольно-печатные дидактические игры:
 - «Кто что делает?» (профессии);
 - «В саду, на поле, в огороде»;
 - «Профессии»;
 - «Найди различие»;
 - «Многозначность существительных. Многозначность глаголов»;
 - «Свойства»;
 - «Четвертый лишний»;
 - «Узнай по контуру»;
 - «Назови одним словом»;
 - «На лесной полянке»;
 - «Противоположности»;
7. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов (альбом)
8. Игры:
 - «Узнай по силуэту»;
 - «Что перепутал художник?»
9. Альбом по моделированию

д) Дидактический материал по формированию грамматического строя речи и развитию связной речи.

1. Настольно – печатные игры для совершенствования грамматического строя речи:

- «Кого везут в зоопарк» (относительные прилагательные);
- «От слова к фразе» (глаголы);
- «Развиваем речь детей» (словообразование);
- «Азбука действий»;
- «Скажи какой»;
- «Придумай предложение» (словообразование);
- «Предлоги **в, на, под, к, от**»;
- «Предлоги **с, из, у, за, над**»;
- «Большой – маленький» (уменьшительно – ласкательные суф.);
- «Большой медведь и маленький мишка»
- «Один - много»;
- «Говори правильно»;
- «Дорисуй и собери» (согласование числительных с существительными);
- «Словообразование»;
- «Составь предложение»;
- «От мышки до мишки» (уменьшительные и увеличительные суффиксы);
- «Один, два, пять» (согласование существительных с числительными);
- «Учимся правильно употреблять предлоги».

1. Алгоритмы описания предметов и объектов;
2. Опорные картинки для составления рассказов, сказок.
3. Серии сюжетных картинок.
4. Наборы кукольного театра для инсценирования сказок.
7. Игра: «Сказка за сказкой»

е) Дидактический материал по обучению грамоте:

1. Разрезной алфавит, магнитная азбука;
2. Дидактический материал для занятий по обучению грамоте;

3. Пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе «Путешествуем со звуками»; «От звука к предложению»; «Читаем слоги».
4. Настольно – печатные и дидактические игры для закрепления звукобуквенных связей:
 - «Веселый грамотей»;
 - «Прочитай по первым буквам»;
 - «Читаем и составляем слова»;
 - «Кто в домике живет» (навыки чтения);
 - «Поиграем со словами»;
 - «Расшифруй слова»;
 - «Звонкий – глухой»;
 - «Согласный звонкий, глухой»;
 - «Согласный твердый, мягкий»
5. Настольно – печатные игры для профилактики оптической дисграфии:
 - «Обведи – не ошибись».

2. Центр моторного и конструктивного развития.

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по лексическим темам.
 - Разрезные картинки.
 - Пазлы.
 - «Пальчиковый бассейн»
 - Массажные мячики цветов и размеров.
 - Игрушки – шнуровки
 - Мозайка (3 вида) и схемы выкладывания узоров из нее.
 - Цветовая мозайка.
 - Подбери ключи к замку.
 - Мелкий конструктор «Лего».
 - Игра: «Поймай рыбку»

3.2. Методическое обеспечение программы

1. Н.В.Нищева. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ЭКСПРЕС», 2015.

2. Федеральные учебно-методические объединения по общему образованию. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи, 07.12.2017, Протокол №6/17.

Основные книги комплекта.

3. Н.В.Нищева. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ЭКСПРЕС», 2018.

4. Н.В.Нищева. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

5. Н.В.Нищева. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

6. Н.В.Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

7. Н.В.Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

8. Н.В.Нищева. Речевая карта ребёнка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
9. Н.В.Нищева. Картинный материал к речевой карте ребёнка с ОНР с 4 до 7 лет. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
10. Н.В.Нищева. Занимаемся вместе. Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР: Домашняя тетрадь. Часть 1. Часть 2. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
11. Н.В.Нищева. Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь. Часть 1. Часть 2. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
12. Н.В.Нищева. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа: Домашняя тетрадь. Часть 1. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
13. Н.В.Нищева. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (3 -5 лет). Выпуск 5.). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
14. Н.В.Нищева. Если ребёнок плохо говорит. Консультации логопеда. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
15. Н.В.Нищева. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Учебно-методическое пособие. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
16. Н.В.Нищева. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
17. Н.В.Нищева. Серия Мишуткина школа. Я учусь писать. Прописи для дошкольников (с 5 до 6 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
18. Н.В.Нищева. Серия Мишуткина школа. Я учусь писать. Прописи для дошкольников (с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
19. Н.В.Нищева. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I. Часть II. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
20. Н.В.Нищева. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть I. Часть II. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
21. Н.В.Нищева. Весёлая дыхательная гимнастика. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ДЕТСТВО-ПРЕСС», оформление 2014.
22. О.С.Гомзяк. Организация логопедической работы с детьми 5 – 7 лет с ОНР Шуровня. М.: Издательство ГНОМ, 2004.
23. О.С.Гомзяк. Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников». М.: Издательство ГНОМ, 2004.
24. Т.Б.Филичёва, Г.В.Чиркина. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Издательство «Школьная Пресса», 2003.
25. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М.: Издательство ГНОМ, 2014.
26. Т.А.Ткаченко. Логопед у вас дома. М.: ООО «Издательство «Эксмо», 2015.
26. Ю.В.Терегулова. Пальчиковая гимнастика. 4 – 6 лет. М.: ООО «Рид Групп», 2012.
27. В.М.Мёдов. Упражнения для развития мелкой моторики. Пуговицы и пальчики: рабочая тетрадь для детей от 3 лет.

М.: ООО «ВАКО», 2016.

28. Е.Ю.Тимофеева, Е.И.Чернова. Пальчиковые шаги. Упражнения на развитие мелкой моторики. СПб.: издательство «Корона.Век», 2017.

29. Л.П.Воронина, Н.А.Червякова. Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа.

СПб.: издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

30. Л.А.Позднякова. Учимся различать звуки, которые дети часто путают.

СПб.: Издательский Дом «Литература», 2018.

31. Т.А.Волкова. Сборник документации логопедического пункта ДОО.

СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

32.Н.Е.Арбекова. Развиваем связную речь у детей 6 – 7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий. Москва ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019 год.

33. Н.Е.Арбекова. Развиваем связную речь у детей 6 – 7 лет с ОНР. Альбомы 1 «Мир растений», Альбом 2 «Мир животных», Альбом 3 «Мир человека».